



Pengimplementasian Model Pembelajaran *Team Games Tournament* Sebagai Trigger Peningkatan Hasil Belajar PJOK

Amri Biskhah Satria Pradana¹, Imam Hariadi²

^{1,2}Fakultas Ilmu Keolahragaan, Universitas Negeri Malang, Indonesia

* Korespondensi Penulis. E-mail: amrisatria26@gmail.com¹, imam.hariadi.fik@um.ac.id²

Menerima: 5 Mei 2023; **Revisi:** 8 Agustus 2023; **Diterima:** 10 Oktober 2023

 <https://doi.org/10.24036/Mensana.08022023.15>

Abstrak

Model pembelajaran kooperatif *team games tournament* atau TGT yang dilakukan dalam mata pelajaran pendidikan jasmani yang merupakan salah-satu faktor pendukung dengan tujuan untuk mengetahui peningkatan hasil belajar pada setiap materinya. Penelitian ini menggunakan model *systematic review*. Database pencarian artikel yang terpublikasi dan terindeks sinta pada *google scholar*. Artikel dicari berdasarkan dari kata kunci yaitu model TGT dan hasil belajar yang kemudian akan di *screening* sesuai dengan syarat yang tertera pada kriteria inklusi dan eksklusinya ditemukan database *google scholar* 144 artikel dan yang dapat untuk dilakukan *review* hanya terdapat 10 artikel. Hasil dari beberapa temuan artikel yang di *review* menjelaskan bahwasanya pembelajaran pendidikan jasmani dengan menggunakan model *team games tournament* atau TGT memiliki peningkatan hasil belajar yang sangat baik dari berbagai materi diantaranya pada materi aktivitas kebugaran jasmani, materi bola voli, materi sepakbola, materi bola basket dan materi bola tangan mulai pada siswa sekolah menengah dasar, sekolah menengah pertama hingga sekolah menengah akhir.

Kata kunci: Model TGT, Hasil Belajar Pendidikan Jasmani

Abstract

The team games tournament or TGT cooperative learning model is carried out in physical education subjects which is one of the supporting factors with the aim of knowing the increase in learning outcomes in each material. This study uses a systematic review model. A search database for articles that are published and indexed by sinta on google scholar. Articles were searched based on keywords, namely the TGT model and learning outcomes which would then be screened according to the conditions stated in the inclusion and exclusion criteria found in the google scholar database of 144 articles and only 10 articles that could be reviewed. The results of several articles reviewed explain that physical education learning using the team games tournament or TGT model has an excellent increase in learning outcomes from various materials including physical fitness activity material, volleyball material, soccer material, basketball material and material handball starts at elementary school students, junior high school and senior high school.

Keywords: TGT Model, Physical Education Learning Outcomes

PENDAHULUAN

Pendidikan jasmani atau PJOK suatu mata pelajaran yang terdapat pada setiap jenjang sekolah mulai sekolah dasar, sekolah menengah pertama hingga sekolah menengah atas. Selain itu, pendidikan jasmani merupakan salah-satu sistem pembelajaran yang paling disukai dan diminati oleh setiap peserta didik, dikarenakan dalam proses pembelajarannya yang selalu menyenangkan (Jeong & So, 2020).

Pembelajaran pendidikan jasmani atau pjok adalah bentuk pembelajaran yang berupa aktivitas fisik yang dapat mempengaruhi peningkatan

tingkat kesehatan dan juga dapat membentuk karakter peserta didik. Didalam pendidikan jasmani peserta didik harus dapat mencapai suatu hasil belajar yang sesuai dengan aspek-aspek pembelajaran.

Aspek-aspek tersebut sangatlah penting diantaranya terdapat aspek pengetahuan (kognitif), aspek social (afektif), dan aspek ketrampilan (psikomotor) (Temiz & Sivrikaya, 2023). Untuk mengaplikasikan tiga aspek pembelajaran tersebut membutuhkan suatu model pembelajaran yang tepat dan sesuai dengan tujuan yang diperlukan.



Model pembelajaran dapat diartikan sebagai suatu prosedur sistematis dalam mengorganisasikan pengalaman belajar untuk mencapai tujuan belajar (Astuti dkk., 2022). Model pembelajaran dalam pendidikan jasmani sangatlah bermacam-macam dan memiliki tujuan agar dalam proses pembelajaran siswa tidak merasakan bosan, proses pembelajaran tidak monoton dan dapat menarik antusias dari peserta didik (Luo et al., 2020).

Namun, kenyataan dilapangan bahwa pendidikan jasmani masih belum dikelola dengan baik, sehingga masih terdapat model pembelajaran yang tidak sesuai dengan karakteristik perkembangan peserta didik serta kurangnya kreativitas pengajar dalam pelaksanaan pembelajaran yang dapat membuat peserta didik menjadi bosan dan menimbulkan dampak penurunan semangat peserta didik dalam pembelajaran serta dapat mempengaruhi penurunan hasil belajar.

Sehingga terdapat model pembelajaran kooperatif, model pembelajaran ini adalah suatu pendekatan atau serangkaian strategi secara khusus dirancang untuk memberikan dorongan kepada peserta didik agar dapat bekerja sama selama proses pembelajaran beralangsur (Casey & Quennerstedt, 2020).

Pembelajaran kooperatif sangatlah bermacam-macam tipenya antara lain STAD, Jigsaw, NHT, GI dan TGT (Mulyani dkk., 2018). Dari bermacam-macam model pembelajaran ini, penulis membahas tentang model pembelajaran *team games tournament* atau TGT. Model *team games tournament* atau TGT adalah suatu jenis model pembelajaran kooperatif yang sangat mudah untuk dilakukan yang melibatkan aktivitas seluruh peserta didik tanpa harus ada suatu perbedaan status, gender, ras, suku dan kemampuan.

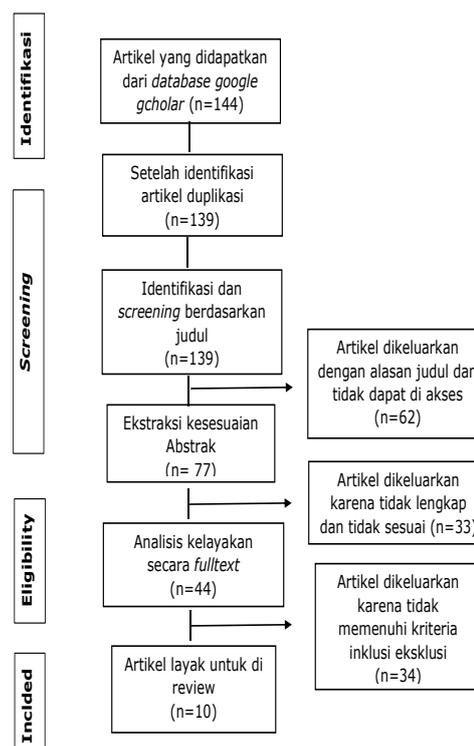
Dalam pelaksanaan model pembelajaran TGT ini siswa akan dibagi beberapa kelompok dan setiap kelompok akan melakukan kompetisi sesuai dengan materi yang telah dijelaskan oleh guru. Serta, dalam pelaksanaan model pembelajaran *team games tournament* ini setiap kelompok bersaing untuk mendapatkan skor sebanyak mungkin untuk menjadi pemenangnya (Solihah, 2016).

Model pembelajaran ini sangat cocok untuk dapat meningkatkan hasil belajar khususnya pada mata pelajaran pendidikan jasmani.

METODE

Metode yang digunakan yaitu *systematic review*, dengan pencarian data sekunder. Pencarian data diakses melalui *google scholar* dengan mengangkat masalah penelitian yaitu pengimplementasian model pembelajaran *team games tournament* sebagai trigger peningkatan hasil belajar PJOK. Penelusuran kata kunci yang digunakan “model TGT” AND “hasil belajar pjok”.

Pencarian artikel dibatasi tahun penerbitan lima tahun terakhir dimulai dari tahun 2018 sampai dengan tahun 2023. Untuk membatasi cakupan penelitian, penulis membatasi artikel sesuai dengan kriteria yang ditentukan sebagai berikut: (1) penelitian yang membahas tentang model pembelajaran TGT terhadap hasil belajar PJOK, (2) data merupakan artikel original, (3) penelitian yang sudah diterbitkan dalam jurnal nasional terindeks sinta, (4) subjek siswa sekolah dasar sampai sekolah menengah, (5) artikel *fulltext* yang bisa diakses, (6) artikel menggunakan metode penelitian eksperimen. Tahapan analisis artikel menggunakan *prisma flowchart*.



Gambar. 1 Bagan *Flowchart* Prisma



Dalam melakukan penelusuran informasi data pada tanggal 30 April 2023 dengan kata kunci yang telah disebutkan. Terdapat 144 artikel ditemukan dari database *google scholar*. Selanjutnya melakukan duplikasi tersisa 139 artikel.

Sebanyak 62 artikel disaring dengan alasan tidak dapat diakses dan dikeluarkan karena judul tidak sesuai. Setelah itu ditemukan 77 artikel yang diekstraksi kesesuaian dengan abstrak.

Artikel dikeluarkan karena tidak lengkap dan tidak sesuai yang berjumlah 33 artikel.

Berikutnya artikel yang layak sesuai *fulltext* sejumlah 44 artikel. Adapun artikel yang dikeluarkan tidak memenuhi kriteria inklusi dan eksklusi berjumlah 34 artikel. Sehingga hasil akhir ditemukan 10 artikel yang bisa di *review*.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil Penelitian

Tabel 1. Data hasil penelusuran artikel dari database *google scholar*

| No | Penulis & Tahun | Indeks | Metode | Subyek | Hasil Penelitian |
|----|-----------------------------------|---------|------------|---------------------|---|
| 1. | Ridwan, M. dkk., 2020 | Sinta 2 | Eksperimen | 60 siswa SMP | Model pembelajaran TGT sangat efektif terhadap peningkatan hasil <i>passing</i> bawah bola voli siswa kelas VIII SMPN 3 Sayung Kab. Demak |
| 2. | Rubiyanto. dkk., 2023 | Sinta 2 | Eksperimen | 31 siswa SMP | Model pembelajaran TGT berpengaruh terhadap peningkatan hasil belajar <i>shooting</i> sepakbola siswa kelas VII A SMPN 2 Tebas |
| 3. | Piliana, I.W.W., dkk., 2020 | Sinta 3 | Eksperimen | 64 siswa SMP | Model pembelajaran TGT berpengaruh terhadap hasil belajar teknik dasar <i>passing control</i> sepakbola siswa kelas VIII SMPN 4 Singaraja |
| 4. | Putra, R.A., dkk., 2020 | Sinta 3 | Eksperimen | 195 siswa SMP | Model pembelajaran TGT berpengaruh terhadap hasil belajar teknik dasar <i>jump shoot</i> bola basket pada siswa kelas VII SMPN 2 Seririt |
| 5. | Panuntun, F., 2020 | Sinta 4 | Eksperimen | 76 siswa SMK | Model pembelajaran TGT berpengaruh pada hasil belajar sepakbola siswa kelas XI SMK HKTI 2 Banjarnegara |
| 6. | Yahya, A.A., & Arham, S., 2021 | Sinta 4 | Eksperimen | 348 siswa SMA | Model pembelajaran TGT dapat meningkatkan hasil kemampuan <i>passing</i> bawah bola voli siswa SMAN 2 Bone |

| | | | | | |
|-----|-----------------------------------|---------|------------|-----------------|---|
| 7. | Pradana, A.A., 2018 | Sinta 5 | Eksperimen | 41 siswa SMP | Model pembelajaran TGT dapat meningkatkan hasil belajar ketrampilan <i>passing</i> bawah bola voli siswa kelas 7B SMP Shafta Surabaya |
| 8. | Yusuf, dkk., 2021 | Sinta 5 | Eksperimen | 72 siswa SMK | Model pembelajaran TGT berpengaruh meningkatkan hasil belajar permainan bola tangan siswa SMK Negeri 8 Kota Bekasi |
| 9. | Nissa, E.K., dkk., 2020 | Sinta 5 | Eksperimen | 80 siswa SMP | Model pembelajaran TGT dapat meningkatkan hasil prestasi belajar penjas |
| 10. | Wardana, M.K.K., dkk., 2020 | Sinta 5 | Eksperimen | 76 siswa SMA | Model pembelajaran TGT berpengaruh meningkatkan hasil belajar <i>passing control</i> sepakbola dalam PJOK SMAN 2 Singaraja |

Pembahasan

Slavin (2010) mengungkapkan bahwasanya model pembelajaran TGT (*team games tournamanet*) merupakan salah-satu jenis model pembelajaran kooperatif yang dilakukan dengan pembagian kelompok serta menggunakan pola pembelajaran tournamen berkelompok yang memiliki tujuan agar peserta didik lebih aktif dalam proses pembelajaran.

Selain itu, dalam model pembelajaran dapat meningkatkan suatu hasil proses pembelajaran. Hasil belajar suatu proses dari adanya perubahan yang terjadi pada peserta didik baik itu menyangkut aspek kognitif, afektif dan psikomotor. Berdasarkan hasil temuan beberapa artikel menjelaskan bahwasanya model pembelajaran *team games tournamanet* (TGT) dalam pendidikan jasmani memiliki peningkatan hasil pembelajaran pjok yang sangat baik.

Adapun studi yang telah dilakukan oleh Nissa dkk. (2022) mengungkapkan bahwasanya dalam penerapan model *team games tournamanet* (TGT) pada mata pelajaran pendidikan jasmani berpengaruh pada peningkatan hasil prestasi belajar dalam materi aktivitas kebugaran jasmani. Adapun studi lain

yang dilakukan oleh Ridwan dkk. (2020) mengungkapkan bahwasanya dalam penerapan model *team games tournamanet* (TGT) yang digunakan untuk pembelajaran pendidikan jasmani pada materi *passing* bawah bola voli memiliki peningkatan hasil pembelajaran yang sangat baik khususnya pada kelas VIII.

Selain itu, terdapat penelitian yang sejalan dengan penelitian Ridwan yang dilakukan oleh Yahya & Arham (2021) mengungkapkan bahwasanya dalam penelitiannya menjelaskan dengan model pembelajaran *team games tournament* dapat meningkatkan hasil belajar siswa khususnya dalam meningkatkan kemampuan *passing* bawah bola voli dalam proses pembelajaran pendidikan jasmani.

Penelitian yang sama juga dilakukan oleh Pradana (2019) menjelaskan bahwasanya model pembelajaran *team games tournamanet* memiliki hasil dapat meningkatkan kemampuan *passing* bawah dalam permainan bola voli untuk siswa kelas VII.

Selain itu, juga terdapat penelitian lain yang dilakukan oleh Panuntun (2020) menjelaskan bahwa dalam materi sepakbola di pendidikan jasmani dapat meningkatkan hasil



belajar dengan menggunakan model pembelajaran *team games tournament* yang dilakukan pada siswa kelas XI Sekolah menengah Kejuruan.

Selain itu, juga diperkuat oleh beberapa penelitian yang sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh Piliana dkk. (2020) menjelaskan bahwasanya dalam pembelajaran jasmani menggunakan model *team games tournament* memiliki pengaruh terhadap peningkatan hasil belajar materi sepakbola khususnya dalam

Teknik dasar *passing control* yang dilakukan pada siswa SMP kelas VIII dan juga terdapat penelitian yang sama dilakukan oleh Wardana dkk. (2020) menjelaskan bahwasanya dalam model pembelajaran *team games tournament* dapat meningkatkan hasil belajar sepakbola dalam materi teknik dasar *passing control* pada siswa kelas X.

Selain itu, model TGT juga sangat berpengaruh dalam peningkatannya hasil belajar kemampuan *shooting* pada permainan sepakbola yang diteliti oleh (Rubiyanto dkk., 2023).

Model pembelajaran *team games tournament* selain berpengaruh terhadap hasil belajar materi bola voli dan sepakbola, juga berpengaruh terhadap materi pembelajaran pendidikan jasmani yang lainnya diantaranya penelitian yang dilakukan oleh Putra dkk. (2022) dalam pembelajaran pendidikan jasmani dengan model *team games tournament* juga mempengaruhi hasil belajar teknik dasar *jump shooting* pada materi bola basket siswa kelas VII SMPN 2 Seririt.

Adapun penelitian yang dilakukan oleh Yusuf dkk. (2021) menjelaskan bahwasanya dalam model pembelajaran *team games tournament* memiliki pengaruh yang sangat baik dalam meningkatkan hasil belajar permainan bola tangan terhadap kepribadian siswa kelas X SMK Negeri 8 Kota Bekasi.

KESIMPULAN

Dari beberapa temuan artikel yang di *review* menjelaskan bahwasanya pembelajaran pendidikan jasmani dengan menggunakan model *team games tournament* (TGT) sangat berpengaruh terhadap peningkatan hasil belajar materi pendidikan jasmani pada tingkat sekolah dasar. S

Sekolah menengah pertama hingga sekolah menengah atas yang diantaranya pada materi aktivitas kebugaran jasmani, materi sepakbola, materi bola voli, materi bola basket dan materi bola tangan.

DAFTAR PUSTAKA

- Astuti, N.F., Suryana, A., & Suaidi, E. H. (2022). Model Rancangan Pembelajaran Kooperatif Learning Team Game Tournament (TGT) pada Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di Sekolah Dasar. *Tarbiatuna: Journal of Islamic Education Studies*, 2(2), 195–218. <https://doi.org/10.47467/tarbiatuna.v2i2.1098>
- Casey, A., & Quennerstedt, M. (2020). Cooperative learning in physical education encountering Dewey's educational theory. *European Physical Education Review*, 26(4), 1023–1037. <https://doi.org/10.1177/1356336X20904075>
- Jeong, H.C., & So, W. . (2020). Difficulties of online physical education classes in middle and high school and an efficient operation plan to address them. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(19), 1–13. <https://doi.org/10.3390/ijerph1719279>
- Luo, Y.J., Lin, M.L., Hsu, C.H., Liao, C.C., & Kao, C. C. (2020). The effects of team-game-tournaments application towards learning motivation and motor skills in college physical education. *Multidisciplinary Digital Publishing Institute*, 12(15), 1–12. <https://doi.org/10.3390/su12156147>
- Mulyani, R., Djumhana, N., & Syaripudin, T. (2018). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Team Games Tournament (Tgt) Untuk Meningkatkan Kemampuan Kerja Sama Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 3(2), 38–45.
- Nissa, E.K., Susianti, E., & Purnamaningsih, I. R. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran Team Games Tournament (TGT) Terhadap Prestasi Belajar Penjas Kelas VII di SMP Negeri 5 Karawang Barat. *Jurnal Pendidikan Jasmani, Olahraga Dan Kesehatan*, 8(11).
- Panuntun, F. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Teams Games

- Tournament (Tgt) Dan Problem Based Learning (Pbl) Terhadap Hasil Belajar Sepak Bola (Dribbling) Pada SiswaKelas Xi Smk Hkti 2 Banjarnegara. *Journal of Sport Coaching and Physical Education*, 5(1), 19–23.
<https://doi.org/10.15294/jscpe.v5i1.36807>
- Piliana, I.W.W., Artanayasa, I.W., & Satyawan, I. M. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Teams Games Tournament Terhadap Hasil Belajar Teknik Dasar Shooting Bola Basket. *Jurnal Ilmu Keolahragaan Undiksha*, 8(2), 108.
<https://doi.org/10.23887/jiku.v8i2.29816>
- Pradana, A. A. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif TGT dan Pembelajaran Berbasis Audiovisual Terhadap Passing Bawah Bolavoli. *Tadris : Jurnal Penelitian Dan Pemikiran Pendidikan Islam*, 11(1), 71–85.
<https://doi.org/10.51675/jt.v11i1.16>
- Putra, R.A., Wahjoedi, & Spyawan, N. L. P. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Teams Games Tournament Terhadap Hasil Belajar Teknik Dasar Shooting Bola Basket. *Jurnal Ilmu Keolahragaan Undiksha*, 8(2), 108–116.
- Ridwan, M., Royana, I.F., & Setyawan, D. A. (2020). Keefektifan Model Reciprokal Teaching Dan Teames Games Tournament Terhadap Hasil Passing Bawah Bola Voli. *Journal for Lesson and ...*, 3(3), 346–354.
<https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JLLS/article/view/28339>
- Rubiyanto, Perdana, R.P., Supriatna, E., Yanti, N., & Suryadi, D. (2023). Team Game Tournament (TGT)-type cooperative learning model: How does it affect the learning outcomes of football shooting? *Indonesian Journal Of Physical Education*, 4(1), 86–96.
- Slavin, R. E. (2010). *Cooperative Learning Teori, Riset dan Praktik*. Bandung: Nusa Media.
- Solihah, A. (2016). Pengaruh Model Pembelajaran Teams Games Tournament (TGT) terhadap Hasil Belajar Matematika. *SAP (Susunan Artikel Pendidikan)*, 1(1), 45–53.
- <https://doi.org/10.30998/sap.v1i1.1010>
- Temiz, C.N., & Sivrikaya, A. H. (2023). Mind Map Technique in Physical Education: Development of Cognitive and Psychomotor Skills. *Journal of Theoretical Educational Science*, 16(1), 20–40.
<https://doi.org/10.30831/akueg.1175006>
- Wardana, M.K.K., Adi, I.P.P., & Suwiwa, I. G. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Team Games Tournament (Tgt) Terhadap Hasil Belajar Passing Control Sepakbola. *Jurnal Penjakora*, 7(2), 126.
<https://doi.org/10.23887/penjakora.v7i2.26403>
- Yahya, A.A., & Arham, S. (2021). Pembelajaran Kooperatif Tipe TGT (Team Games Tournament) Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Pasing Bawah Permainan Bola Voli Siswa SMA Negeri 2 Bone. *Jendela Olahraga*, 6(1), 150–157.
<https://doi.org/10.26877/jo.v6i1.6948>
- Yusuf, Rahayu, E.T., & Achmad, I. Z. (2021). Pengaruh Model Cooperative Learning Tipe TGT Dalam Permainan Bolatangan Terhadap Kepribadian Siswa. *Jurnal Speed (Olahraga, Pendidikan Jasmani, Pemberdayaan)*, 4(2), 138–148.